

Openbare Basisschool Het Stelleplankier

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Het Stelleplankier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Stelleplankier
Hovenierstraat 1
4486CK Colijnsplaat

☎ 0113695423
🌐 <http://www.stelleplankier.nl>
✉ stelleplankier@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Dieleman	p.dieleman@alberoscholen.nl

De werkdagen van de directeur zijn: Maandag of dinsdag en donderdag

Peter Dieleman is waarnemend directeur totdat er een nieuwe directeur aangesteld wordt.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

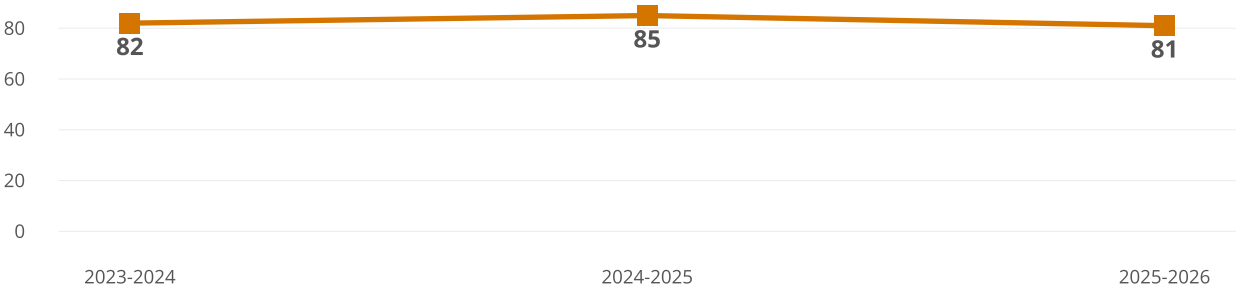
 2025-2026
81

Het schooljaar 2026-2027 starten we met 82 leerlingen verdeeld over 4 stamgroepen: groep 1-2; groep 3-4; groep 5-6; groep 7-8
Eén middag in de week werken we in 3 mixgroepen: groep 1-2; groep 3-4-5 en 6-7-8
Gedurende het schooljaar komen de kinderen die 4 jaar worden erbij in groep 1-2.

Groep 1-2: 24 leerlingen (start)
Groep 3-4: 23 leerlingen
Groep 5-6: 14 leerlingen
Groep 7-8: 21 leerlingen

Heb je belangstelling voor onze school maak dan een afspraak voor een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Oog voor elk uniek kind

In vroeger tijden lag op de plaats van het huidige dorp Colijnsplaat een grote schorre. Op dit schorre, dat door water gescheiden was van het overige Noord-Beveland, lieten schaapherders (Stellenaars) hun schapen grazen. Op de hoogstgelegen plaats werd een plateau opgeworpen ter bescherming tegen plotseling optredende hoge waterstanden. Die verhoging noemde men een Stelle. De aan- en afvoer geschiedde voor een belangrijk deel per boot en zo lag er op de plaats waar nu nog de oude haven te zien is een soort aanlegsteiger: Het Stelleplankier.

Een mooie metafoor voor onze school: 'De Stelle' is een veilige en vertrouwde plek voor onze kinderen waar ze zich kunnen ontwikkelen. Via het Plankier krijgen ze kennis, vaardigheden en vertrouwen aangevoerd en staan ze in verbinding met de omgeving. Via het Plankier zetten ze de eerste stap in de school en vertrekken ze weer om verder hun weg in de wereld te ontdekken.

Missie

Op het Stelleplankier is elk kind uniek en staat de totale ontwikkeling van het kind centraal. Het team van obs Het Stelleplankier richt zich voor haar kinderen op de totale ontwikkeling van het kind door hen basiskennis en basisvaardigheden aan te leren die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst. Dit in een veilige en uitdagende leeromgeving waarbinnen ieder kind zich gehoord, gezien en geliefd voelt. We stimuleren de kinderen samen te werken en eigen kwaliteiten te ontwikkelen. Ons openbaar onderwijs heeft als doel dat kinderen uitgroeien tot sociaal verantwoordelijke wereldburgers.

Visie

In deze **visual** laten we de verbinding zien met de strategische doelen van Albero en de kansencirkel van Girfec in relatie tot onze eigen visie. In onze visie geven we eveneens weer of de aspecten uit onze visie passen bij het micro-, meso-, en/of macroniveau van het kind, waarmee we aansluiten bij onze opdracht als school om onderdelen van het grote systeem met elkaar te verbinden.

Onze visie:

Op onze school bieden we een omgeving waar:

- Alle kinderen welkom zijn zoals ze zijn (Erbij horen - Gerespecteerd);
- Alle kinderen zich prettig en veilig voelen, aandacht en respect hebben voor elkaar, met plezier leren en waar gewerkt wordt aan normen en waarden (Veilig - Gekoesterd);
- We kinderen kennis, vaardigheden en een houding bij willen brengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving; We kinderen voor willen bereiden op de maatschappij waarin zij straks zullen functioneren (Ontplooiing - Gezond- Verantwoordelijk);
- We kinderen leren hun mogelijkheden (binnen hun en onze grenzen) te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen (Ontplooiing - Verantwoordelijk- Actief);
- We kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en wat het betekent om eigenaar te zijn van wat en hoe ze leren op school (Ontplooiing - Verantwoordelijk- Gerespecteerd);
- Samenwerken en samen leren belangrijk is (Actief);

Dit willen we bereiken door een goede afstemming en samenwerking tussen team, ouders, kinderen en professionals. Wij zijn als school onderdeel van de omgeving.- We werken samen met sportverenigingen, bedrijven, zorgcentrum, gemeente, collega scholen op Noord-Beveland, gastdocenten (micro-meso).

Een uitgebreide omschrijving van onze visie is terug te lezen in het document Kernwaarden-Missie-Visie- Het Stelleplankier

Identiteit

We zijn een kleine school waar we als team alle leerlingen persoonlijk kennen. Voor de leerlingen is de school een vertrouwde plek waar ze zich gekend en erkend voelen. Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoeft je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen.

Naast lessen in burgerschap wordt tevens godsdienst onderwijs (GVO) en humanistisch onderwijs (HVO) aangeboden. Deze lessen worden verzorgd door vakleerkrachten van het dienstencentrum (mits er vakleerkrachten beschikbaar zijn)

Voor meer informatie over vormingsonderwijs verwijzen we jullie naar www.vormingsonderwijs.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in vier stamgroepen:

- Groep 1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

Eén middag per week werken we in drie mixgroepen:

- mixgroep 1-2
- mixgroep 3-4-5
- mixgroep 6-7-8

We werken dan met projectblokken zoals leesbevordering, muziek, digitale geletterdheid, vormingsonderwijs, kunst en cultuur en verkeer.

We zetten hierbij de talenten en interesses van de leerkrachten in.

Voor sommige projectblokken maken we gebruik van externe vakdocenten van bijvoorbeeld de muziekschool, de bibliotheek en vormingsonderwijs en onze leraarondersteuner cultuur en sport.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In het document leertijd staat de invulling van de onderwijstijd op onze school beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In het **document leertijd** staat de invulling van de onderwijstijd op onze school beschreven.

Methodes en materialen:

- Kleuteruniversiteit: groep 1/2
- Lezen en spelling groep 3: Veilig Leren Lezen (Kim versie)
- Lezen groep 4 t/m 8: Blink lezen
- Taal en spelling: Taalactief
- Rekenen/wiskunde: Snappet
- Wereldoriëntatie geïntegreerd
- Sociaal Emotioneel Leren: Hiro
- Muziek: Eigenwijs
- Engels: Groove me

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopediste
- Inloopspreekuur GGD/CJG
- Gymzaal bij het dorps huis



2.2 Het team

Ons team:

Meester Sjoerd en juf Saskia in groep 1-2

Juf Tamara (juf Izel*) en juf Anouk (meester Thijs*) in groep 3-4 (*Zij vervangen een deel van het jaar juf Tamara en juf Anouk vanwege zwangerschapsverlof)

Juf Esther en juf Annegien in groep 5-6

Juf Shannen in groep 7-8

onderwijsassistent (nog niet bekend)

Juf Anouk leerkrachtondersteuner

Juf Bente zorgassistent

Juf Marieke intern begeleider

juf Rosa gedragsspecialist

Meester Peter directeur

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Een medewerker kan in overleg met de directeur om een bepaalde reden verlof (kort of langdurig) aanvragen. Bij de vervangingspoule van het bestuur kan een verzoek voor vervanging worden gedaan. Door het toenemend personeelstekort zal een vervanging steeds vaker intern opgelost moeten worden indien mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo Hovenierstraat Colijnsplaat*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij Kleuteruniversiteit (digitale thematische projecten), Themaplanners (4 weken) en Themaboeken.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

VVE valt in twee delen uiteen:

Voorschoolse educatie

Dit gebeurt op de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf en richt zich op peuters van 2 à 2,5 en 3 jaar. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten.

Vroegschoolse educatie

Dit gebeurt op de basisschool en is gericht op kleuters.

Een VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden.

Het omvat de:

- **Taalontwikkeling**

Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid.

- **Beginnende gecijferdheid** Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- **Motorische ontwikkeling** Hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling** Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

De kerngroep VVE-overleg komt met alle betrokken instanties (school, Kibeo, GGD) 3 á 4 keer per jaar bij elkaar.

Thema's

De onderbouwleerkrachten en pedagogisch medewerkers stemmen jaarlijks thema's af waarover zowel de peuters als de kleuters spelen en werken.

Samen spelen

De peuters komen meerdere keren per jaar samen met de pedagogisch medewerker samen spelen met de kleuters of doen mee met een kringactiviteit.

Onze ambitie is het opzetten van een peuter-kleuter klas waarbij de peuters en de kleuters structureel één of meerdere dagdelen per week samen leren.

Peuter-Kleuter groep

Twee momenten in de week komen de peuters en kleuters tijdens schoolweken een deel van de dag samen om van én met elkaar te leren. In de peuter-kleutergroep werken de kinderen aan hetzelfde thema en doen ze gezamenlijke activiteiten. De peuters worden zo op een speelse manier uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen en worden nog beter voorbereid op de basisschool. Ze leren alvast de leerkracht en toekomstige klasgenootjes kennen, wat de overstap naar de kleuterklasklein maakt zodra een peuter 4 jaar wordt. De leerkrachten van groep 1-2 en de (senior) pedagogisch medewerker van Kibeo zorgen gezamenlijk voor een verantwoord en uitdagend programma.

Overdracht gesprek

Vijf weken voordat een peuter doorstroomt naar groep 1-2 vindt er een gesprek plaats tussen de ouders- pedagogisch medewerker- leerkracht en indien nodig de intern begeleider. In dit gesprek wordt de ontwikkeling van de peuter

besproken, maken ouders kennis met de leerkracht, ontvangen ouders informatie over school en worden er wenaafspraken gemaakt voor het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs is een continu proces van verbeteren, bijstellen en borgen.

Schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 beschrijven wij o.a. onze visie, doelen, strategische keuzes en succescriteria passend bij de strategische koers van het bestuur.

Ons onderwijs in 2027

Op onze school werken de kinderen aan hun eigen leer- en ontwikkelproces. Wij geven de kinderen hiervoor de vrijheid en het vertrouwen waar zij de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. De kinderen zijn zich bewust van hun 'breinkrachten' die ze toepassen bij het leren. Kinderen krijgen expliciete directe instructie en maken zelf keuzes voor instructiemomenten. De kinderen vertellen aan de hand van hun schooljournaal wat en hoe ze geleerd hebben. Ouders zijn op maat betrokken bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen. We verbinden hiervoor micro en meso niveau. We bieden kansen voor alle kinderen en houden de kinderen actief en betrokken door een gevarieerd aanbod in de vorm van projectblokken met diverse thema's als uitgangspunt naast de kernvakken. We maken tijdens de projectlessen gebruik van de kwaliteiten, talenten en interesses van leerkrachten, ouders, externe professionals en enthousiaste mensen met een specifieke hobby of interesse. De school is een plek waar kinderen zich gehoord, geliefd en gezien voelen door empathische, geduldige, positieve en betrokken medewerkers die uitgaan van kansen en mogelijkheden.

Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij van 2023 tot 2027 werken aan:

- Kinderen verhogen de betrokkenheid bij het eigen leer- en ontwikkelproces en zijn mede-eigenaar van wat zij leren.
- Kinderen ontdekken hun mogelijkheden, worden gestimuleerd actief mee te doen om zich zo optimaal te ontwikkelen.
- Kinderen werken op verschillende manieren samen, leren samen, ondersteunt door een team dat werkt aan kwaliteit van onderwijs voor ONZE kinderen en door de betrokkenheid van ouders bij het leren.
- We blijven werken vanuit pedagogisch contact.
- We versterken ons rekenonderwijs en we streven ernaar dat 90% van de kinderen voldoende groeit in hun rekenontwikkeling.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

- Professionele cultuur
- Didactisch handelen rekenen
- Op weg naar een educatief centrum

De doelen voor burgerschapsvorming staan beschreven in het [document burgerschap](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Analyseren en evalueren

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren, analyseert en evalueert het team (leerkrachten, directeur, ib-er en onderwijsassistent) de onderwijsprocessen die we hebben ingezet om ons onderwijs te optimaliseren. Deze onderwijsprocessen zijn opgenomen in het jaarplan. Het jaarplan is een concrete uitwerking van de doelen en strategieën uit het schoolplan.

Jaarlijks houden we een teamontwikkelgesprek waarin we onze doelen evalueren en nieuwe doelen formuleren voor het nieuwe schooljaar.

De MR wordt geïnformeerd en/of advies gevraagd met betrekking tot ingezette of komende onderwijsprocessen.

De leerkracht doet ertoe!

Dit betekent dat leerkrachten continu werken aan hun eigen ontwikkeling door gerichte scholing te volgen. Deze scholing is gerelateerd aan hun persoonlijk ontwikkelingsplan, onderwijsprocessen en het jaarplan. Daarnaast worden jaarlijks ambitiegesprekken en LEF (Luisteren- Evalueren- Feedback) gesprekken gehouden.

Opbrengsten van ons onderwijs

Het team is en voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten van ons onderwijs. De opbrengsten worden tweejaarlijks middels genormeerde toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem gemeten (groep 3 t/m 8). De kinderen van groep 1-2 worden gevolgd middels het observatiesysteem Inzichtelijk. Deze toetsen en observaties worden twee keer per jaar (midden en eind) geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. Bij deze analyses zijn de leerkrachten, ib-er en directeur betrokken. De analyses bestaan uit het zoeken naar verklaringen van de resultaten, het trekken van conclusies en het uitzetten van nieuwe acties. De analyses worden in het leer- en opbrengstendocument opgenomen.

Kwaliteit van het onderwijs en ouders

Goede kwaliteit leveren kan niet zonder goede samenwerking met ouders. Ouderbetrokkenheid is belangrijk binnen ons onderwijs. Het heeft als doel dat de school, leerlingen en ouders samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Ieder kind is directeur van zijn eigen talenten! Goede kwaliteit leveren kan niet zonder goede samenwerking met en tussen leerlingen. Binnen ons onderwijs vinden wij het heel belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij de les en elkaar, zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces, hiervan eigenaar worden en goed kunnen samenwerken op verschillende manieren. Leerlingen moeten bewust zijn van hun eigen talenten/kwaliteiten, hier trots op zijn en dit ook uitdragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden, waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school:

Op onze school streven we ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving. Onze basisondersteuning is op orde en voldoet aan de afspraken binnen het samenwerkingsverband. We bieden passend onderwijs door goed aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

De ondersteuning wordt verzorgd door leerkrachten, de intern begeleider, onderwijsassistenten en verschillende specialistische collega's binnen de school. Waar nodig werken we samen met ouders en externe partners, zoals het samenwerkingsverband Kind op 1, schoolbegeleidingsdienst, de GGD, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedie en andere betrokken zorg- en onderwijsorganisaties. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van de ondersteuning. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Onze school kan de meeste ondersteuningsvragen op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en lichte fysieke of medische ondersteuning zelfstandig bieden. Wanneer extra expertise nodig is, zetten wij – in overleg met ouders – aanvullende ondersteuning of specialistische begeleiding in.

Bij de aanmelding van een leerling bekijken we altijd zorgvuldig of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Daarbij kijken we onder andere naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de samenstelling van de groep en de mogelijkheden binnen onze school. In enkele situaties, bijvoorbeeld bij zeer specialistische ondersteuningsvragen of wanneer de veiligheid of ontwikkeling van de leerling of de groep onvoldoende kan worden gewaarborgd, kan een andere onderwijsplek beter passend zijn.

Wij blijven onze expertise ontwikkelen, zodat we zoveel mogelijk leerlingen binnen onze mogelijkheden passend onderwijs kunnen bieden. Het volledige schoolondersteuningsprofiel is op aanvraag verkrijgbaar bij de school en is te vinden op onze website.

Lees hier het volledige [schoolondersteuningsprofiel](#) en beschrijving [basisondersteuning](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Eén leerkracht heeft expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. De orthopedagoog is in dienst van Albero, alle scholen kunnen een beroep doen op de orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- jeugdverpleegkundige GGD
- jeugdconsulent CJG
- schoolmaatschappelijk werker

We zetten een orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst in en kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van Albero.

We werken nauw samen met de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van de GGD en de jeugdconsulent van het CJG

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleider is er voor de eerste hulpvragen en is de contactpersoon met externe instanties.

De jeugdprofessional/gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten met vragen rondom gedrag van kinderen, zij observeert, denkt mee, gaat in gesprek met kinderen en ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider is er voor de eerste hulpvragen en is de contactpersoon met externe instanties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- jeugdverpleegkundige

Onze intern begeleider is er voor de eerste hulpvragen en is de contactpersoon met externe instanties o.a. de jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Mogelijkheden

Op Het Stelleplankier is er op het gebied van zorg veel mogelijk. Op alle vier de gebieden: leren en ontwikkeling, fysiek en medisch, gedrag, sociaal- emotioneel en werkhouding, kan de juiste zorg geleverd worden mits er ondersteuning middels een arrangement vanuit samenwerkingsverband Kind op 1 mogelijk is voor een zorgleerling. Het welbevinden van het kind is de belangrijke graadmeter of wij als school de juiste passende ondersteuning kunnen bieden.

Grens

Onze grens op het gebied van zorg ligt bij kinderen met een visuele of auditieve stoornis, bij ernstige gedragsproblemen en kinderen met het syndroom van down. Met onze grote combinatiegroepen en het feit dat niet alle leerkrachten de competenties hebben om deze leerlingen te begeleiden ligt hier voor ons een grens. We staan echter altijd open voor een gesprek om mogelijkheden te verkennen of wij als school passende ondersteuning kunnen bieden. Bij ernstige gedragsproblemen is de veiligheid van de groep belangrijker dan het individuele kind.

Ambitie

Zorg en ondersteuning blijven bieden aan zoveel mogelijk kinderen binnen onze mogelijkheden. We willen kinderen de kans bieden binnen hun eigen dorp/nabije dorp naar school te laten gaan. Hierbij staat het welbevinden en een blijvende ontwikkeling van het kind centraal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op meerdere manieren actief betrokken bij het vaststellen, evalueren en verbeteren van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school. Iedere leerling krijgt, passend bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden, de gelegenheid om een mening te geven over de ondersteuning die de school biedt.

De leerlingenraad speelt hierbij een belangrijke rol. Deze raad komt regelmatig bijeen en bespreekt onderwerpen die voor leerlingen van belang zijn, zoals veiligheid, ondersteuning bij het leren, sociaal-emotioneel welzijn en de toegankelijkheid van hulp. De opbrengsten van deze gesprekken worden teruggekoppeld aan het schoolteam en meegenomen bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het ondersteuningsaanbod.

Daarnaast voeren leerkrachten kindgesprekken met alle leerlingen. In deze gesprekken is aandacht voor het welbevinden, de ontwikkeling, leervoorkeuren en eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerling. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Ook maken wij gebruik van de Kansencirkel. Hierbij gaan leerling, ouders en betrokken professionals samen in gesprek over wat nodig is om de ontwikkeling van de leerling optimaal te ondersteunen. De leerling wordt hierbij actief betrokken, passend bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden.

De inbreng van leerlingen leidt waar mogelijk tot verbeteringen in ons onderwijs en onze ondersteuning. Zo worden signalen van leerlingen gebruikt om het pedagogisch-didactisch klimaat te versterken, afspraken over ondersteuning te verbeteren en waar nodig het ondersteuningsaanbod aan te passen.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) geldt dat zij, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief. Hun mening wordt hierbij meegewogen.

Extra informatie

Kind advies team

Hoe werkt het Kind Advies Team (KAT) op onze school?

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de basisschool zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed op school/kinderopvang en thuis. In dat geval overleggen school/kinderopvang en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school/kinderopvang en ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er extra deskundigheid kan worden ingeroepen en kan een kind besproken worden in het KAT. Het Kind Advies Team biedt 'overleg op maat' per kind. Ouders zijn daar altijd bij aanwezig en worden direct betrokken bij de advisering en afspraken. De bespreking per kind duurt ongeveer 30 minuten en vindt plaats op de school.

Wie zitten er aan tafel tijdens het KAT?

- u als ouder(s) / verzorger(s)- de IB-er (intern begeleider van de school/of de kinderopvang)- jeugdconsulent van het Centrum voor Jeugd en Gezin- maatschappelijk werker- jeugdgezondheidszorg (GGD) De IB-er is uw contactpersoon binnen de school of kinderopvang.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Visie op schoolveiligheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouder(s)/verzorger(s) en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Ook moeten kinderen veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat wij er alles aan doen om ongelukken te voorkomen en indien er zich ongelukjes voordoen wij hier adequaat op inspelen. Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken. Op onze school is een goed pedagogisch klimaat erg belangrijk. Veiligheid speelt hier een belangrijke rol in. Veiligheid is immers een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren op school en om zich te kunnen ontwikkelen. Alle kinderen, personeelsleden en andere volwassenen, die bij basisschool het Stilleplankier zijn betrokken, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ieder draagt zelf actief bij aan het versterken van deze veiligheid. Dit gebeurt door zichzelf te houden aan regels en rekening te houden met anderen.

Procedures helpen om in moeilijke situaties de juiste acties te kunnen ondernemen. Deze zijn beschreven in het sociaal veiligheidsplan van de school.

Anti-pestprogramma

Op school wordt de methode Hiro voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt voor de groepen 1 t/m 8.

Middels de digitale HiRO-omgeving, gecombineerd met fysieke judolessen, zorgen de leerkrachten in samenwerking met HiRO voor een multidisciplinaire aanpak die niet alleen kinderen, maar de hele klas in haar kracht zet. De lessen vormen de basis van sociale vaardigheden die kinderen meekrijgen en waar zij hun hele leven profijt van hebben.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP LVS.

- Voor de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatiesysteem Inzichtelijk
- Groep 6 t/m 8 vult ook jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid van IEP in.
- We maken sociogrammen in de groepen 3 t/m 8 indien hier aanleiding voor is.
- Eén keer per twee jaar houden we een tevredenheidspelling onder leerlingen, ouders en leerkrachten middels vragenlijsten van Scholen met Succes.
- De gegevens worden geanalyseerd en de nodige acties op ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Rosa Salvia	r.salvia@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Rosa Salvia	r.salvia@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het Stelleplankier kiest voor een duurzame relatie met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen. Voor de ontwikkeling van het kind is een goede relatie met de ouders namelijk van essentieel belang.

Het Stelleplankier biedt daarom veel ruimte om een goede relatie met ouder(s)/verzorger(s) op te bouwen. De schoolleiding en het team streven er naar bij alle gelegenheden in woord en daad duidelijk te maken en uit te stralen dat zij graag met ouder(s)/verzorger(s) willen samenwerken. Het gaat erom dat ouder(s)/verzorger(s) voelen en merken dat hun mening er toe doet, dat ze invloed kunnen uitoefenen. Geleidelijk aan worden ouder(s)/verzorger(s) zo partner van de school. De schoolleiding en het team zijn er op gericht zo samen te werken met ouder(s)/verzorger(s) dat de kinderen zich prettig voelen op school en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Kernwoorden in de samenwerking zijn: vertrouwen, dialoog en respect voor elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie is een belangrijk instrument. We gaan ervan uit dat ouder(s)/verzorger(s), school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn/haar groep en de toegewezen kinderen en in deze rol het eerste aanspreekpunt voor ouders. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting intern begeleider of directie.

Op welke manier we de communicatie organiseren op onze school kun je lezen in ons [communicatieplan](#).

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, kunt u ons graag direct benaderen zodat we in gesprek kunnen gaan. Mocht dit niet het gewenste resultaat hebben dan kunt u gebruik maken van de (interne) klachtenregeling voor Albero scholengroep, waar onze school ook onder valt.

Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. De klager heeft dan de volgende mogelijkheden: hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school, hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur van Albero, hij/zij kan zich richten tot de interne vertrouwenspersoon, welke aan iedere school verbonden is, hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero en in geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, ook richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero.

Externe vertrouwenspersoon Albero

Elke de Beyer

06-52889686

info@mediation-connect.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen 030 28 09 590

info@onderwijsgeschillen.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie (ouderraad) van de school helpt het team met het organiseren en uitvoeren van verschillende (feestelijke) activiteiten, o.a.:

- Natuur en techniek ouders (o.a. excursies)
- Sportactiviteiten zoals: schoolvoetbal, sportdag
- Schoolreizen en schoolkamp
- Vieringen: Pasen, Kerst, Sinterklaas
- Schoolfeesten
- Cultuurprojecten
- Verkeersprojecten

De medezeggenschapsraad (MR) is het officiële overlegorgaan waarin personeel en ouders vertegenwoordigd zijn. De raad is bevoegd om alle zaken betreffende de school te bespreken. Denk aan o.a. de vakantieregeling, de formatie, het schoolplan en het jaarplan. De MR zal zich laten informeren door de eigen achterban: de ouders en het personeel. Ten aanzien van sommige directie- besluiten geldt dat de MR met het besluit moet instemmen, wil het besluit rechtsgeldigheid hebben. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De samenstelling van de MR is als volgt:

Namens de ouders

- Francois van Dijke (voorzitter)
- Sergio Leoni
- Stan Kopmels

Namens het personeel

- Esther Yuen
- Tamara Slabbekoorn
- nog in te vullen

In de **klankbordgroep** brainstormen ouders samen met leerkrachten over welke zaken goed verlopen, wat en hoe zaken verbeterd kunnen worden, welke verwachtingen er zijn ten aanzien van de school, etc. De klankbordgroep heeft een wisselende samenstelling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- boekenweek
- natuur/techniek/verkeers-activiteiten
- paasactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage:

We vragen een bedrag van €20 per leerling.

Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 vragen we van ouders in Sinterklaastijd om €7,50 per leerling bij te dragen voor een surprise cadeautje.

Schoolreis:

groep 1-2 €20 per leerling

groep 3-6 €45 per leerling

groep 7-8 €80 (schoolkamp) per leerling

Het lukt vaak niet iedereen om geld vrij te maken voor sport, ontspanning of andere (school)activiteiten. Mocht je in een situatie zitten of terecht komen waarin dit het geval is, kun je dit bespreekbaar maken met de directeur.

Tips:

- Het **declaratiefonds** van de gemeente Noord-Beveland is een fonds speciaal om mensen met een minimum inkomen een extra steuntje in de rug te geven.
- De **Stichting leergeld** biedt kinderen kansen om deel te kunnen nemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden graag via de knop 'ziek melden' in parro of een telefoontje naar school vanaf 8 uur.

Graag afspraken bij de huisarts, tandarts, orthodontist, pi-spello etc. buiten de schooltijden plannen.

Lukt dit niet laat dit dan tijdig weten aan de leerkracht of geef het aan via parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het [aanvraagformulier verlof](#) en indien nodig een [werkgeversverklaring](#).

Betreffende formulieren kunnen ouders vragen bij de directie of downloaden van de website van de school.

De regels voor verzuim en verlof zijn terug te vinden [website Leren in Zeeland](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer aanmelden voor de basisschool

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal momenten wennen, de zogenaamde 'wendagen'. Uw kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand nadat uw kind 5 jaar is geworden.

Aanmelding en kennismaking

Kinderen kunnen het hele schooljaar door worden aangemeld en/of ingeschreven. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de school om een afspraak te maken. Tijdens deze afspraak vindt er een kennismakingsgesprek plaats en krijgen ouders een rondleiding door de school, het IKC of het EC. In dit gesprek vertellen wij graag over onze visie en werkwijze, en is er ruimte voor vragen. Ook horen we graag meer over uw kind.

Na het kennismakingsgesprek ontvangt u het (digitale) aanmeldformulier via de mail of, indien gewenst, op papier.

Na het aanmelden

Als u uw kind heeft aangemeld, neemt de school binnen zes weken een beslissing over de inschrijving. Stelt de school deze beslissing toch uit? Dan mag dit niet langer dan vier weken extra duren. U hoort dan of uw kind is toegelaten of niet.

Op Noord-Beveland is het een uitzondering dat een school beslist dat een kind niet toegelaten kan worden. Als dit toch zo is, kan dit erg teleurstellend zijn. Er zijn verschillende redenen waarom een school mogelijk geen plaats kan bieden, zoals het niet kunnen bieden van de juiste ondersteuning voor uw kind. De school is verplicht om deze beslissing schriftelijk uit te leggen, zodat u duidelijk weet waarom dit het geval is. Uiteraard denkt de school dan wel mee welke school dan wel passend zou kunnen zijn.

Wanneer uw kind bijna vier wordt

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op voor een start- of intakegesprek. Wanneer uw kind gebruik heeft gemaakt van opvang of peutergroep, organiseren we een warme overdracht, zodat we goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van uw kind.

Samen met de leerkracht spreekt u wenmomenten af. Nieuwe kleuters mogen in de periode voorafgaand aan hun vierde verjaardag meerdere dagdelen komen wennen. Het aantal wenmomenten en de planning hiervan gebeurt altijd in overleg met de leerkracht. Na het bereiken van de vierjarige leeftijd mag uw kind definitief naar school. We verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer het bij ons op school start.

Verhuizen naar de gemeente

Wanneer u verhuist naar onze gemeente en u wilt uw kind aanmelden, kunt u contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn. In overleg bepalen we een passende startdatum.

Bij verhuizing nemen wij altijd contact op met de vorige school. Het leerlingdossier wordt door de vorige school met ons gedeeld. Ouders hebben het recht dit dossier in te zien of op te vragen.

Ondersteuning en plaatsing

Wanneer uw kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gaan we graag met u in gesprek om samen de (on)mogelijkheden te verkennen. Voor oudere leerlingen die op onze school worden aangemeld, vindt plaatsing in overleg plaats.

Tot slot

We vinden het belangrijk dat ouders de tijd nemen om te onderzoeken welke school het beste bij hun kind past. U bent daarom van harte welkom om kennis te komen maken, vragen te stellen en een goed beeld van de school te krijgen.

4.5 Extra informatie

Privacy

Informatie over **privacy rechten** kun je vinden op onze website.

Ieder schooljaar krijgen ouders het verzoek om de privacy voorkeuren voor hun kinderen aan te geven.

Dit kan heel eenvoudig via Parro.

Gebruik mobiele telefoons en andere devices

Alle kinderen die een mobiele telefoon, smartwatch of andere digitale communicatiemiddelen (devices) mee naar school nemen, leveren die bij de start van de schooldag bij de leerkracht in. De telefoons worden verzameld op een centrale plek, in een opslagbox of mandje in een afgesloten kast. Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen hun devices weer mee naar huis. Levert een leerling een device niet in, dan is de consequentie dat we ouders bellen en de telefoon laten ophalen.

Bovenstaande geldt ook voor alle buitenschoolse activiteiten.

We gebruiken telefoons, alleen bij lesgebonden activiteiten en alleen als de leerkracht toestemming geeft. Leerkrachten gebruiken hun telefoon alleen voor hun werktaken.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen.

Wanneer een volwassene toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten de tussenresultaten middels de genormeerde toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem en volgen de kinderen in groep 1-2 middels het observatiesysteem Inzichtelijk. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie een kind is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee onze leerkrachten samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De resultaten worden door de leerkrachten op groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Dit houdt in dat de leerkrachten verklaringen zoeken voor de toets resultaten en inzicht krijgen in waar leerlingen zijn in de leerlijn. Hebben de leerlingen voldoende groei doorgemaakt op de verschillende vakgebieden? Op basis van hun analyse stellen ze een passend aanbod samen voor de volgende periode. Met het hele team analyseren we de toetsgegevens op schoolniveau. We bespreken samen waar we staan als school en zetten indien nodig acties uit op schoolniveau. De analyse wordt beschreven in het analyse- en opbrengstendocument.

De leerkrachten bespreken de resultaten ook met de kinderen, zodat ook zij inzicht hebben in waar ze staan in hun ontwikkeling: Wat gaat goed?, Wat lukt nog niet?, Wat heb ik nodig om de volgende stap te zetten? en Hoe ga ik die volgende stap zetten?

De intern begeleider en directeur hebben hierin een ondersteunende en coachende rol.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

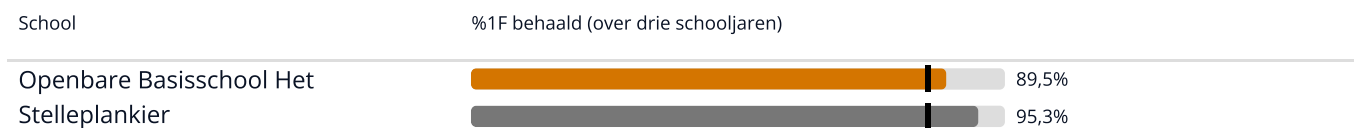
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

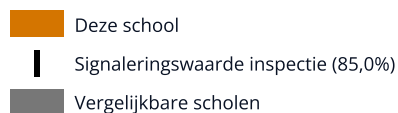
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 maakten 14 leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Eén van de leerlingen had tijdens de toetsdagen ook een extern onderzoek wat mogelijk van invloed kan zijn op de resultaten. Het is een groep leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan wisselende resultaten laat zien. Binnen de groep zijn de niveauverschillen groot. Eén deel van de kinderen heeft passend aanbod gehad op 1S/2F niveau. Bij de tussentijdse toets laten zij mooie groei zien maar op de doorstroomtoets halen een aantal kinderen 1S/2F net niet. Voor het andere deel van de groep lag de focus op 1F en 1F+ doelen en is er vooral bij rekenen gewerkt aan hiaten op diverse domeinen.

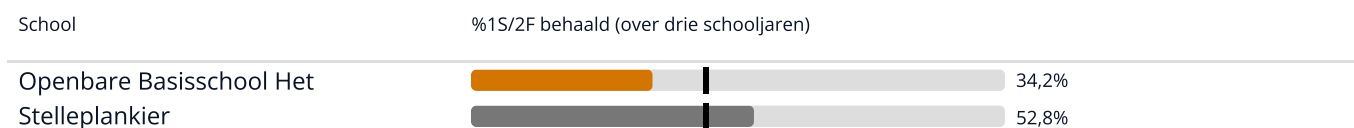
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



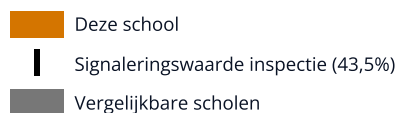
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7.

Welke stappen horen er bij het doorstroomadvies:

- We melden de school tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	23,5%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	17,6%
havo / vwo	23,5%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef van jezelf en de ander

Relaties hanteren

Keuzes kunnen maken

Elk kind in zijn kracht

Een kind leert het beste binnen een veilig pedagogisch klimaat, met positieve groepsvorming en plezier. We vinden het dan ook belangrijk om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit gaat om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden.

Uiteindelijk leidt dit tot een sociaal-emotioneel welbevinden, wat betekent dat een kind lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren, en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan.

We werken rondom de zeven waarden van Hiro, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder schooljaar werken we in alle groepen aan groepsvorming aan de hand van de methode Goed van Start. Hiermee worden er binnen de groepen spelregels, normen en waarden en een sociale structuur gevormd die ervoor zorgen dat er stabiliteit en sociale veiligheid ontstaat.

Dit gebeurt in verschillende fases: elkaar beter leren kennen en duidelijkheid bieden; duidelijkheid over de organisatie binnen de groep en duidelijkheid scheppen over hoe we met elkaar omgaan; afspraken en consequenties vastleggen en delen; vasthouden van een positief gevoel in de groep gedurende de rest van het schooljaar.

Dagelijks staat sociaal emotioneel leren op het programma. Deze lessen worden gegeven aan de hand van de methode Hiro. De methode gaat uit van bewegend- en ervarend leren. Aan de hand van één van de zeven waarden worden er dagelijks korte spelvormen gedaan. Eén keer per jaar krijgen alle kinderen een periode judolessen waarin de waarden terugkomen.

We organiseren gastlessen in samenwerking met o.a. GGD, Indigo. De gastlessen staan in het teken van een thema, bijvoorbeeld social media, pesten, groepsdruk, respect, etc.

Jaarlijks doen we mee aan de Week Tegen Pesten van de Stichting School & Veiligheid

Met Inzichtelijk wordt in groep 1/2 de sociale competenties van de kinderen bijgehouden. Naast gesprekken met ouders en de kinderen geven observaties door de leerkrachten input om de sociale competenties in kaart te brengen.

In groep 3 t/m 8 werken we vragenlijsten vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP. Hiermee krijgen leerlingen inzicht in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en sociale veiligheid. De resultaten van de vragenlijsten laten we zien via spindiagrammen. Deze geven weer in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft leerlingen Inzicht in hun Eigen Profiel (IEP). Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en vakanties kunnen ouders tegen betaling gebruik maken van de vakantiemix bij Kibeo mits een kind minimaal één vast dagdeel naar de BSO gaat.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	23 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen zijn te vinden op de website van de school

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdagen	Vanaf 14.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	maandag en dinsdag	8.30 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag of dinsdag en donderdag	8.30 uur - 17.00 uur

Leerkrachten

De leerkrachten zijn op hun werkdagen beschikbaar voor een gesprek vanaf 14.45 uur. Je kunt hiervoor telefonisch, via parro of mondeling een afspraak maken. Voor schooltijd zijn ze beschikbaar voor korte mededelingen. Een korte mededeling mag ook via een Parro bericht gecommuniceerd worden.

Intern Begeleider

De intern begeleider (IB-er) coördineert de ondersteuning aan en begeleiding van kinderen op school, daarnaast coacht, ondersteunt en begeleidt de IB-er de leerkrachten op didactisch- en pedagogisch gebied. Bij oudergesprekken over leerlingen die extra ondersteuning behoeven zijn de IB-er en de leerkracht aanwezig. Voor een gesprek met de intern begeleider (Marieke van Beek) kunt u in overleg een afspraak maken.

Jeugdprofessional/gedragsspecialist

Aan onze school is dit schooljaar jeugdprofessional Rosa Salvia verbonden. Zij ondersteunt het team, kinderen en ouders op het gebied van gedrag.

Directeur

De werkdagen van de directeur zijn maandag of dinsdag en donderdag. Bij aanwezigheid op school is iedereen welkom om binnen te lopen.

SMW/CJG/GGD

Schoolmaatschappelijkwerker
Jessica Bek
j.bek@noord-beveland.nl
06 14735691

Jeugdconsulent CJG Gemeente Noord-Beveland
Marjon Zwijnenberg
m.zwijnenberg@noord-beveland.nl
06-23795552

Jeugdverpleegkundige GGD
Evita de Baar
evita.debaar@ggdzeeland.nl
06 52420845